

Document d'information aux parents

*École de la Source
Année scolaire 2020-2021
2^e cycle primaire*

Bonjour,

Vous recevez aujourd'hui un document d'information qui précise de quelle manière et à quel moment votre enfant sera évalué.

Vous y retrouverez :

- Les dates des étapes
- Les dates des communications aux parents (première communication et bulletins)
- Les compétences et leur moment de communication
- Les moyens utilisés pour évaluer
- Les pondérations (pourcentage des compétences et des étapes)

Si des changements sont apportés en cours d'année à ce qui est prévu en matière d'évaluation des apprentissages, nous vous transmettrons une mise à jour du présent document.

Pour obtenir plus d'informations au sujet de l'évaluation, n'hésitez pas à consulter l'enseignant de votre enfant. Il se fera un plaisir de répondre à vos questions.



Direction de l'école

Documents d'information aux parents – Année scolaire 2019-2020 – 2^e cycle primaire

Voici des informations concernant la nature et la période des principales évaluations des apprentissages de votre enfant au cours de la présente année scolaire

<p>Première communication écrite :</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Commentaires sur les apprentissages et le comportement de votre enfant. ➤ Communication acheminée à la maison par votre enfant dans la semaine du 7 octobre 2019. 	<p>Bulletin 1 :</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Étape : 28 août au 8 novembre 2019. ➤ Cette étape compte pour 20 % du résultat final de l'année. ➤ Bulletin remis aux parents dans la semaine du 11 novembre 2019. 	<p>Bulletin 2 :</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Étape : 11 novembre 2019 au 21 février 2020. ➤ Cette étape compte pour 20 % du résultat final de l'année. ➤ Bulletin acheminé à la maison par votre enfant dans la semaine du 24 février 2020. ➤ Possibilité de rencontre avec l'enseignant sur rendez-vous. 	<p>Bulletin 3 :</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Étape : 24 février au 19 juin 2020. ➤ Cette étape compte pour 60 % du résultat final de l'année. ➤ Commentaires sur la compétence « Savoir communiquer » ➤ Ce bulletin comprend également un résultat final composé des étapes 1, 2, 3 et du résultat de l'épreuve du MELS, s'il y a lieu. ➤ Bulletin acheminé à la maison au plus tard le 3 juillet 2020.
--	---	--	---

DISCIPLINE		Période de communication au bulletin			Moyens utilisés pour évaluer les apprentissages des élèves	
		Étape 1	Étape 2	Étape 3	En cours d'année	En fin d'année
FRANÇAIS, LANGUE D'ENSEIGNEMENT	30 %		X	X	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Productions écrites variées ❖ Analyse syntaxique (phrases) ❖ Évaluation des notions grammaticales enseignées ❖ Dictées 	Épreuve du MELS à la fin du cycle (4 ^e année) 20 % du résultat de l'année
	50 %		X	X	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Évaluation de lectures ❖ Appréciation d'œuvres littéraires ❖ Cercle de lecture 	Épreuve du MELS à la fin du cycle (4 ^e année) 20 % du résultat de l'année
	20 %		X	X	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Causeries ❖ Dialogue ❖ Communication orale 	
MATHÉMATIQUE	30 %		X	X	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Situations problèmes variées (Simple et complexe) 	
	70 %	X		X	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Évaluation de concepts mathématiques ❖ Situations d'application 	

X indique qu'un résultat apparaîtra au bulletin

DISCIPLINE		Période de communication au bulletin			Moyens utilisés pour évaluer les apprentissages des élèves	
		Étape 1	Étape 2	Étape 3	En cours d'année	En fin d'année
ANGLAIS, LANGUE SECONDE 50 %	• Communiquer oralement en anglais	X		X	❖ Divers projets réalisés en classe ❖ Situation d'apprentissage et d'évaluation ❖ Courts exposés.	
	35 % • Comprendre des textes lus et entendus		X	X		
	15 % • Écrire de textes		X	X		
ARTS PLASTIQUES 70 %	• Réaliser des images personnelles • Réaliser des messages visuels		X	X	❖ Appréciation d'œuvres artistiques variées ❖ Création de diverses œuvres ❖ Observation ❖ Évaluation des techniques, outils,...	
	30 % • Apprécier des œuvres d'art					
MUSIQUE 70 %	• Inventer des pièces musicales • Interpréter des pièces musicales		X	X	❖ Observations dans l'action ❖ Présentations et/ou interprétations ❖ Évaluation écrites des notions enseignées (langage musical) ❖ Démarche (création) ❖ Fiches (apprécier des œuvres musicales)	
	30 % • Apprécier des œuvres musicales					
ÉDUCATION PHYSIQUE ET À LA SANTÉ 100 %	• Pratiquer des activités physiques individuellement • Pratiquer des activités avec d'autres élèves • Se donner des moyens pour adopter un mode de vie sain et actif	X	X	X	❖ Situations d'apprentissage et d'évaluation (S.A.É) ❖ Présentations de l'élève ❖ Grilles d'observation ❖ Feuilles de production de l'élève ❖ Questionnaires ❖ Portfolio	
ÉTHIQUE ET CULTURE RELIGIEUSE 50 %	• Réfléchir sur des questions éthiques • Pratiquer le dialogue				❖ Connaître, comparer les us et coutumes de diverses religions. ❖ Causeries, discussions ❖ Réflexion	
	50 % • Manifester une compréhension du phénomène religieux • Pratiquer le dialogue		X	X		

X indique qu'un résultat apparaîtra au bulletin

DISCIPLINE		Période de communication au bulletin			Moyens utilisés pour évaluer les apprentissages des élèves	
		Étape 1	Étape 2	Étape 3	En cours d'année	En fin d'année
SCIENCE ET TECHNOLOGIE	<ul style="list-style-type: none"> • Résoudre des problèmes 	X		X	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Évaluation de la démarche scientifique ❖ Observations ❖ Connaissances des termes scientifiques ❖ Expériences 	
100 %	<ul style="list-style-type: none"> • Utiliser les outils, les objets et les procédés de la science et de la technologie 					
	<ul style="list-style-type: none"> • Communiquer à l'aide du vocabulaire et des symboles scientifiques et technologiques 					
GÉOGRAPHIE, HISTOIRE ET ÉDUCATION À LA CITOYENNETÉ	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendre l'organisation d'une société sur son territoire 		X	X	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Lecture de textes ❖ Réalisation de divers projets, (maquettes, cartes,...) ❖ Utilisation de divers outils (cartes, rose-des-vents,...) ❖ Discussions, réflexion 	
100 %	<ul style="list-style-type: none"> • Expliquer le changement dans une société 					
	<ul style="list-style-type: none"> • Prendre conscience de la diversité des sociétés 					

X indique qu'un résultat apparaîtra au bulletin