

*Document d'information aux parents*

*École de la Source  
Année scolaire 2020-2021  
2<sup>e</sup> cycle primaire*

Bonjour,

Vous recevez aujourd'hui un document d'information qui précise de quelle manière et à quel moment votre enfant sera évalué.

Vous y retrouverez :

- Les dates des étapes
- Les dates des communications aux parents (première communication et bulletins)
- Les compétences et leur moment de communication
- Les moyens utilisés pour évaluer
- Les pondérations (pourcentage des compétences et des étapes)

Si des changements sont apportés en cours d'année à ce qui est prévu en matière d'évaluation des apprentissages, nous vous transmettrons une mise à jour du présent document.

Pour obtenir plus d'informations au sujet de l'évaluation, n'hésitez pas à consulter l'enseignant de votre enfant. Il se fera un plaisir de répondre à vos questions.



---

Direction de l'école

Documents d'information aux parents – Année scolaire 2020-2021 – 2<sup>e</sup> cycle primaire

Voici des informations concernant la nature et la période des principales évaluations des apprentissages de votre enfant au cours de la présente année scolaire

<p><b>Première communication écrite :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Commentaires sur les apprentissages et le comportement de votre enfant.</li> <li>➤ Communication acheminée à la maison par votre enfant dans la semaine du 27 août 2020.</li> </ul>	<p><b>Bulletin 1 :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Étape : 27 août au 13 novembre 2020.</li> <li>➤ Cette étape compte pour 20 % du résultat final de l'année.</li> <li>➤ Bulletin remis aux parents dans la semaine du 13 novembre 2020.</li> </ul>	<p><b>Bulletin 2 :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Étape : 16 novembre 2020 au 19 février 2021.</li> <li>➤ Cette étape compte pour 20 % du résultat final de l'année.</li> <li>➤ Bulletin acheminé à la maison par votre enfant dans la semaine du 24 février 2020.</li> <li>➤ Possibilité de rencontre avec l'enseignant sur rendez-vous.</li> </ul>	<p><b>Bulletin 3 :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Étape : 24 février au 19 juin 2020.</li> <li>➤ Cette étape compte pour 60 % du résultat final de l'année.</li> <li>➤ Commentaires sur la compétence « Savoir communiquer »</li> <li>➤ Ce bulletin comprend également un résultat final composé des étapes 1, 2, 3 et du résultat de l'épreuve du MELS, s'il y a lieu.</li> <li>➤ Bulletin acheminé à la maison au plus tard le 3 juillet 2020.</li> </ul>
--	--	--	---

DISCIPLINE		Période de communication au bulletin			Moyens utilisés pour évaluer les apprentissages des élèves	
		Étape 1	Étape 2	Étape 3	En cours d'année	En fin d'année
FRANÇAIS, LANGUE D'ENSEIGNEMENT	30 %		X	X	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Productions écrites variées</li> <li>❖ Analyse syntaxique (phrases)</li> <li>❖ Évaluation des notions grammaticales enseignées</li> <li>❖ Dictées</li> </ul>	Épreuve du MELS à la fin du cycle (4 <sup>e</sup> année) 20 % du résultat de l'année
	50 %		X	X	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Évaluation de lectures</li> <li>❖ Appréciation d'œuvres littéraires</li> <li>❖ Cercle de lecture</li> </ul>	Épreuve du MELS à la fin du cycle (4 <sup>e</sup> année) 20 % du résultat de l'année
	20 %		X	X	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Causeries</li> <li>❖ Dialogue</li> <li>❖ Communication orale</li> </ul>	
MATHÉMATIQUE	30 %		X	X	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Situations problèmes variées (Simple et complexe)</li> </ul>	
	70 %	X		X	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Évaluation de concepts mathématiques</li> <li>❖ Situations d'application</li> </ul>	

X indique qu'un résultat apparaîtra au bulletin

DISCIPLINE		Période de communication au bulletin			Moyens utilisés pour évaluer les apprentissages des élèves	
		Étape 1	Étape 2	Étape 3	En cours d'année	En fin d'année
<b>ANGLAIS, LANGUE SECONDE</b> 50 %	• Communiquer oralement en anglais	X		X	❖ Divers projets réalisés en classe ❖ Situation d'apprentissage et d'évaluation ❖ Courts exposés.	
	35 %		X	X		
	15 %		X	X		
<b>ARTS PLASTIQUES</b> 70 %	• Réaliser des images personnelles • Réaliser des messages visuels		X	X	❖ Appréciation d'œuvres artistiques variées ❖ Création de diverses œuvres ❖ Observation ❖ Évaluation des techniques, outils,...	
	30 %					
<b>MUSIQUE</b> 70 %	• Inventer des pièces musicales • Interpréter des pièces musicales		X	X	❖ Observations dans l'action ❖ Présentations et/ou interprétations ❖ Évaluation écrites des notions enseignées (langage musical) ❖ Démarche (création) ❖ Fiches (apprécier des œuvres musicales)	
	30 %					
<b>ÉDUCATION PHYSIQUE ET À LA SANTÉ</b> 100 %	• Pratiquer des activités physiques individuellement • Pratiquer des activités avec d'autres élèves • Se donner des moyens pour adopter un mode de vie sain et actif	X	X	X	❖ Situations d'apprentissage et d'évaluation (S.A.É) ❖ Présentations de l'élève ❖ Grilles d'observation ❖ Feuilles de production de l'élève ❖ Questionnaires ❖ Portfolio	
<b>ÉTHIQUE ET CULTURE RELIGIEUSE</b> 50 %	• Réfléchir sur des questions éthiques • Pratiquer le dialogue				❖ Connaître, comparer les us et coutumes de diverses religions. ❖ Causeries, discussions ❖ Réflexion	
	50 %		X	X		

X indique qu'un résultat apparaîtra au bulletin

DISCIPLINE		Période de communication au bulletin			Moyens utilisés pour évaluer les apprentissages des élèves	
		Étape 1	Étape 2	Étape 3	En cours d'année	En fin d'année
<b>SCIENCE ET TECHNOLOGIE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Résoudre des problèmes</li> </ul>	X		X	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Évaluation de la démarche scientifique</li> <li>❖ Observations</li> <li>❖ Connaissances des termes scientifiques</li> <li>❖ Expériences</li> </ul>	
<b>100 %</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utiliser les outils, les objets et les procédés de la science et de la technologie</li> </ul>					
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Communiquer à l'aide du vocabulaire et des symboles scientifiques et technologiques</li> </ul>					
<b>GÉOGRAPHIE, HISTOIRE ET ÉDUCATION À LA CITOYENNETÉ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendre l'organisation d'une société sur son territoire</li> </ul>		X	X	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Lecture de textes</li> <li>❖ Réalisation de divers projets, (maquettes, cartes,...)</li> <li>❖ Utilisation de divers outils (cartes, rose-des-vents,...)</li> <li>❖ Discussions, réflexion</li> </ul>	
<b>100 %</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Expliquer le changement dans une société</li> </ul>					
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prendre conscience de la diversité des sociétés</li> </ul>					

X indique qu'un résultat apparaîtra au bulletin